

VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE SPOLKU LESNÍ KLUB VRBĚNKA, Z.S.

DECH PŘÍRODY

KROK ZA KROKEM K RADOSTI Z OBJEVOVÁNÍ



lesní klub
VRBĚNKA

Název a sídlo organizace:

Lesní klub Vrběnka, z. s.

Kramolišova 126, 766 01 Valašské Klobouky

IČO: 21366292

Bankovní spojení: 2402865954/2010 (Fio banka)

GPS: 49.1449814N, 18.0042850E

Kontaktní osoba: Marie Častulíková

Kontaktní e-mail: info@vrbenka.cz

Kontaktní telefon: 737 063 236

www.vrbenka.cz

OBSAH:

ÚVOD

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE LESNÍHO KLUBU

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA LESNÍHO KLUBU

Lokalita

Charakteristika a specifika

Kapacita lesního klubu

Historie lesního klubu

Tým a vedení lesního klubu

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Zázemí

ŽIVOTOSPRÁVA

Pobyt dětí v přírodním prostředí

Stravování

Odpočinek

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Spolupráce s rodiči

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace lesního klubu

Harmonogram dne lesního klubu - Rytmus Vrběnky

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

A DĚTÍ NADANÝCH

5. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

6. ADAPTACE DÍTĚTE

7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

KLÍČOVÉ PRINCIPY A CÍLE

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A AKTIVITY

ROLE PRŮVODCE

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

INTEGROVANÉ BLOKY

TÉMATICKÉ CELKY

9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

ETICKÝ KODEX PRŮVODCŮ

10. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Vzdělávací koncepce spolku Lesní klub Vrběnka, z.s. byl inspirován Vzdělávací koncepcí LK Dubínek, z.s. a Školním vzdělávacím programem LK Medláňka. Děkujeme!

ÚVOD

Vzdělávací koncepce je zpracována podle platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT ČR s platností od 30. 12. 2024.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je základním dokumentem a řídí se jím veškerá výchovná a vzdělávací činnost v Lesním klubu Vrběnka.

Rodiče dětí zapsaných k docházce do LK Vrběnka jsou povinni se s touto Vzdělávací koncepcí seznámit a svým podpisem v Přihlášce k docházce do LK Vrběnka souhlasí s touto Vzdělávací koncepcí.

Vzdělávací koncept je k nahlédnutí v zázemí LK Vrběnka a na webových stránkách www.vrbenka.cz.
Rodiče dětí registrovaných k docházce jsou povinni se se vzdělávací koncepcí LK Vrběnka seznámit nejpozději při podpisu Závazné přihlášky k docházce a plnohodnotnému členství Lesního klubu Vrběnka.

DECH PŘÍRODY

KROK ZA KROKEM K RADOSTI Z OBJEVOVÁNÍ

„Dech přírody“ odkazuje na čerstvý vzduch a hluboké spojení s prostředím.

„Krok za krokem“ zdůrazňuje individuální tempo dětí a roli pohybu, evokuje to putování a přirozený proces učení v přírodě,

zatímco „radost z objevování“ podtrhuje jeden z hlavních cílů – aktivní a hravé poznávání světa.

Mezi priority lesního klubu Vrběnka patří:

vychovávat k respektu k sobě, k druhým a k přírodě

respekt k individualitě a přirozenému tempu

dodržovat zdravý životní styl

dostatek pohybu na čerstvém vzduchu bez ohledu na rozmary počasí

práci s přírodními materiály, podpora kreativity a představivosti

podporovat samostatnost i spolupráci mezi dětmi

realizace společných akcí pro děti i rodiče s environmentální tematikou

podporovat komunitní charakter klubu s přínosem pro všechny zúčastněné

podporovat všestranný rozvoj dítěte

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE LESNÍHO KLUBU

Název organizace: **Lesní klub Vrběnka, z. s.**

Sídlo: Kramolišova 126, 766 01 Valašské Klobouky

IČO: 21366292

Bankovní spojení: 2402865954/2010 (Fio banka)

Provozovna LK Vrběnka se nachází na parcele č. 1340/1 v Katastrálním území Valašské Klobouky

GPS zázemí LK: 49.1449814N, 18.0042850E

Kontaktní osoba – Statutární orgán – Předseda: Marie Častulíková

Kontaktní e-mail: info@vrbenka.cz

Kontaktní telefon: 737 063 236

www.vrbenka.cz

Výkonná rada: Simona Bukáčková, Igor Rástočný, Bc. Kristýna Ďurčíková, Martin Šenkeřík,
Zuzana Fuksová, Kristýna Fuksová, Marie Častulíková

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA LESNÍHO KLUBU

Lokalita

Nacházíme se v těsné blízkosti lesa, který je 3 minuty chůze za koupalištěm ve Valašských Kloboukách (cca 5-10 minut chůze od centra města).

Charakteristika a specifika

Zázemí LK Vrběnka tvoří maringotka s přístřeškem a kompostovací separační WC.

K dispozici jsou houpačky, pískoviště, herní prvky a zahrada se záhony.

Mytí rukou vodou je zajištěno pomocí nádob s kohoutkem, doplněno o jednorázové papírové utěrky a mýdlo.

Každý pracovní den je zajištěn dovoz čerstvé pitné vody v barelech k tomuto účelu určených.

Kapacita lesního klubu

LK Vrběnka má jednu věkově heterogenně uspořádanou třídu s maximálním počtem 16 dětí.

Ve velmi výjimečných případech může být navýšena na 24 dětí, o navýšení rozhoduje koordinátor s ohledem na celkovou situaci.

Historie lesního klubu

Lesní klub Vrběnka, z.s. byl založen v březnu 2024 a v září téhož roku zahájila svůj provoz.

Předcházelo tomu ale fungování lesního klubu pod Rodinným centrem Valašské Klobouky, z.s. již od roku 2012. LK zprostředkovává dětem ve věku 3 – 6 let výchovný a vzdělávací program.

Tým a vedení lesního klubu

Pozice v LK: předseda – koordinátor, ekonom, průvodce/asistent pedagoga.

Tým se vzdělává dle "Plánu dalšího vzdělávání průvodců LK Vrběnka", všichni pedagogičtí pracovníci se aktivně vzdělávají.

Vedením lesního klubu Vrběnka je Výkonná rada spolku Vrběnka, z.s.

Podmínky a členství jsou popsány v samostatném dokumentu: Stanovy spolku.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Zázemí

Maringotka je velká 9 x 3 metry a má stejně tak velkou zastřešenou venkovní terasu.

Maringotka je vybavena kamny na dřevo, stolečky, židličkami, úložnými prostory a místem na odpočinek.

V případě potřeby se zde mohou děti převléknout, ohřát a odpočinout si.

Zázemí je tedy využíváno pro případ extrémního počasí, k uložení metodických pomůcek, náhradního oblečení dětí, pro dílčí část programu vázanou na interiér a pro odpočinek dětí po obědě.

V okolí maringotky teče potůček, pokud je dostatek vody. K dispozici je pískoviště, balanční pásy, herní prvky ze dřeva a přírodnin, venkovní dětská kuchyňka, houpačky, hamaky, skluzavka, hudební koutek, ohniště či zahrádka/záhony. Spousta stromů, které poskytují ráj pro malé horolezce, kteří mají skvělé možnosti pro lezení a pohyb.

Většina aktivit se odehrává v přírodě, včetně tvoření a výtvarných aktivit, při příznivém počasí i stravování.

Součástí programu jsou také příležitostné výlety, návštěvy a exkurze.

V LK je minimum hraček a děti si předměty hry nalézají v přírodninách kolem sebe. Rozvoj tvořivosti a fantazie je zde součástí snad každodenní činnosti.

Mytí rukou vodou je zajištěno pomocí nádob s kohoutkem, doplněno o jednorázové papírové utěrky a mýdlo.

Každý pracovní den je zajištěn dovoz čerstvé pitné vody v barelech k tomuto účelu určených.

ŽIVOTOSPRAVA

Pobyt dětí v přírodním prostředí

Specifikem lesního klubu je intenzivní pobyt dětí v přírodě, jenž vytváří přirozený rámec zdravého životního stylu a podporuje u dětí psychickou pohodu. Děti mají denně dostatek pohybu, jenž zvyšuje jejich fyzickou zdatnost. Proměnlivost přírody a počasí přirozeně posiluje jejich odolnost a imunitu. Děti učíme velké všímavosti a prožívají s námi změny v přírodě a samy vyvozují cykličnost roku.

Stravování

Stravování v LK Vrběnka se skládá z dopolední svačiny, oběda, odpolední svačiny.

Stravu si zajišťují rodiče. Jídlo nesmí podléhat rychlému zkažení. Jídlo rodiče připravují dětem do podepsané krabičky. Strava by měla splňovat zásady zdravého stravování a obsahovat nutričně vydatné a zdravé potraviny. Sladkosti nejsou vhodnou svačinou. Vše musí být připraveno tak, aby se dítě bylo schopno obsloužit samo.

V rámci vzdělávacího programu si děti cca 1-2x za měsíc vaří oběd sami za pomoci průvodců (tato strava vychází ze zásad zdravé výživy).

Odpolední svačina se skládá se nejčastěji ze zeleniny a ovoce.

Odpočinek

Pobyt venku je pro mnoho dětí náročných a proto si všechny děti, které mají celodenní formu docházky, odchází odpočinout. Děti odpočívají na matracích u čtené pohádky průvodcem. Těm, které neusnou, je poté nabízen jiný, klidný program místo odpočinku. Předškolákům je v tuto dobu věnován speciální čas.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Klub navštěvuje malá věkově smíšená skupina dětí ve věku 3 až 6let.

Denní kapacita je 16 dětí a dva dospělí průvodci, obvykle jeden hlavní pedagog a jeden jeho asistent/průvodce.

Snažíme se o respektování potřeb jednotlivců.

Absolventi klubu mají široké znalosti o přírodě, jsou vnímavé, zvědavé, šetrné vůči přírodě i mezilidsky a znají své místo a hodnotu ve společnosti.

Spolupráce s rodiči

Existence LK Vrběnka je založena na úzké spolupráci s rodiči.

Tvoříme komunitu a naším cílem je, aby hranice mezi rodinou a klubem byla ta nejpřirozenější.

Známe se, tykáme si.

Rodiče a sourozenci dětí jsou u nás v LK nejen vítáni jako účastníci dění, ale také jako tvůrci jednotlivých aktivit a slavností.

Rodiče spoluutváří filosofii Vrběnky a účastní se společných brigád, úklidů Vrběnky či vozí dřevo na topení.

Každý rodič se podílí na projektu podle svých schopností a možností. Pro děti to ale znamená nedocenitelné – přijetí prostředí Vrběnky, pocit bezpečí a důvěry. Pro děti je komunita cennou zkušeností, že každý může svým dílem obohatit společenství a že každý v něm má své místo.

Několikrát do roka se konají slavnosti pro celé rodiny. Slavnosti vychází z přírodních cyklů, lidových tradic a svátků a navazuje na tematické vzdělávací celky lesního klubu.

Společně organizujeme den pro rodiny s dětmi a v létě pobytový tábor pro rodiče s dětmi.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace lesního klubu

LK Vrběnka funguje 5 dní v týdnu – v pracovní dny od pondělí do pátku.

Pondělí až středa od 8:00 do 16:00, čtvrtek od 7:00 do 16:00 a pátek od 8:00 do 14h.

Je možné si zvolit docházku dětí 1 až 5 dnů a vybrat si, kterýkoli den v týdnu. Docházka může mít formu půldenní nebo celodenní.

Harmonogram dne lesního klubu - Rytmus Vrběnky

Denní program má jasnou strukturu, aby se v něm děti snadno orientovaly a věděly, co bude následovat. Během dne se střídají aktivity volné a aktivity řízené.

8:00 – 8:30	děti přichází do Rodinného centra Kaštánek (Kramolišova 126)
8:30	společně odcházíme na Vrběnku
9:00 – 9:15	jíme svačinu donesenou z domu
9:15 – 10:30	neřízená aktivita, volná hra

10:30 – 12:00	děláme komunitní kruh, zahřejeme se říkadly, zazpíváme si písničky, seznámíme se s tématem dne, hrajeme si a tvoříme; případně slavíme narozeniny, vaříme oběd...
12:00 – 12:45	hygiena, společně poděkujeme za oběd a obědváme, po jídle si každý umyje svou misku a lžíci
12:45 – 13:00	děti, které mají půldenní formu docházky, vyzvedávají rodiče a odchází
13:00 – 14:00	zalézáme do pelíšku, medvědice nám čtou pohádku, odpočíváme
14:00 – 15:45	svačíme společný „zeleninoovocný talíř“ složený z toho, co kdo donese, hrajeme si či doděláváme výrobky, můžeme se sami rozhodnout, co budeme dělat
15:45	odcházíme na Kaštánek
16:00	děti si vyzvedávají rodiče

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Lesní klub neposkytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

5. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

LK Vrběnka nenabízí povinné předškolní vzdělávání.

Děti, které mají 1. září 5 let mohou lesní klub navštěvovat, pokud jsou zapsány v mateřské škole zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení a zároveň mají individuální vzdělávání.

Druhou možností je kombinace docházky do lesního klubu a do mateřské školy zapsané do Rejstříku škol a školských zařízení a omlouvání dítěte v době docházky do lesního klubu.

Během dne je předškolní přípravě vyhrazen čas, kdy mladší děti odpočívají po obědě.

6. ADAPTACE DÍTĚTE

Adaptace dětí probíhá nejlépe formou docházky do outdoor kroužku Dopoludne v lese, který je určen dětem od 1 do 5 let a jejich rodičům. Zde mají děti prostor seznámit se s prostředím lesního klubu.

Adaptace může dále pokračovat po začátku docházky do lesního klubu.

Rodič může doprovázet dítě při nástupu do lesního klubu. Pro děti může být vhodné začít pouze s půldenní docházkou. Nebo se může rodič od dítěte v průběhu dne postupně vzdalovat a umožnit mu tak, aby navázalo bližší kontakt s průvodci a s dalšími dětmi. Vše záleží především na rodiči.

V průběhu adaptace je důležité, aby z rodiče vyzařovala důvěra v dítě, že fungování v lesním klubu zvládne. Tato jistota se pak přenáší i na dítě.

7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program Lesního klubu Vrběnka je navržen tak, aby děti prožívaly radostné a podnětné dětství v souladu s přírodou. Klade důraz na rozvoj celistvé osobnosti dítěte skrze přímou zkušenost, hru a objevování v lesním prostředí. Inspirujeme se holistickým přístupem a principy učení pro život, s ohledem na individuální potřeby a zájmy každého dítěte.



KLÍČOVÉ PRINCIPY A CÍLE

Náš program se opírá o několik základních pilířů, které reflektují naše pojetí vzdělávání:

- * **Příroda jako učitel:** Vrběnka je venkovní učebna. Využíváme les jako přirozené prostředí pro učení, které poskytuje nekonečné možnosti pro zkoumání, objevování a rozvoj všech smyslů. Děti se učí prostřednictvím přímé interakce s přírodou – pozorováním rostlin a živočichů, prací s přírodními materiály a pohybem v rozmanitém terénu.

- * **Hra a svobodné objevování:** Věříme, že hra je nejpřirozenější a nejefektivnější způsob učení v raném dětství. Program Vrběnky podporuje volnou hru, která umožňuje dětem rozvíjet kreativitu, řešit problémy, komunikovat a budovat sociální vazby. Nabízíme dostatek času a prostoru pro spontánní hry a objevování podle vlastního tempa a zájmů.

- * **Respekt k individualitě a soběstačnosti:** Každé dítě je jedinečné a má své vlastní tempo vývoje. Vrběnka podporuje autonomii dětí, učí je naslouchat sobě samým a rozvíjet své silné stránky. Děti jsou vedeny k samostatnosti, soběstačnosti a odpovědnosti za sebe i své okolí.

- * **Sociální a emocionální rozvoj:** V LK Vrběnka je kladen velký důraz na budování pozitivních vztahů, empatii a spolupráci. Děti se učí naslouchat ostatním, vyjadřovat své pocity a řešit konflikty konstruktivním způsobem. Podporujeme pocit sounáležitosti a vzájemné podpory v komunitě lesního klubu.

- * **Rozvoj kompetencí pro život:** Mimo tradiční školní dovednosti se zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou nezbytné pro život. Patří sem například environmentální gramotnost, schopnost improvizace, odolnost, kreativní myšlení, fyzická zdatnost a sociální dovednosti.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A AKTIVITY

Program Vrběnky je flexibilní a reaguje na aktuální dění v přírodě a zájmy dětí. Aktivity jsou často integrované a prolínají se mezi sebou.

- * **Přírodovědné poznání a ekologie:** Pozorování zvířat a rostlin, práce s bylinkami, poznávání stromů, porozumění přírodním cyklům (roční období, počasí), recyklace, péče o les.

- * **Pohyb a zdravý životní styl:** Lezení po stromech, běhání, skákání, balancování, stavba úkrytů, rozvoj hrubé i jemné motoriky, cvičení venku za každého počasí.

- * **Tvořivost a umění:** Práce s přírodními materiály (dřevo, listí, kameny, hlína), výroba drobných předmětů, malování, zpěv, hudební aktivity s nástroji, dramatická hra.

- * **Jazyková a komunikační výchova:** Vyprávění příběhů, poslech pohádek, rozhovory o zážitcích, pojmenovávání rostlin a živočichů, rozvoj slovní zásoby.

Seznámení s anglickým jazykem ve formě kroužku konajícího se jednou týdně a občasné návštěvy dobrovolníků z cizích zemí v lesním klubu.

- * **Matematické prekoncepty:** Počítání přírodnin, třídění podle velikosti, tvaru a barvy, porovnávání množství, orientace v prostoru.

- * **Sociální dovednosti:** Spolupráce při společných projektech, řešení konfliktů, vyjednávání, vzájemná pomoc, rozvoj empatie.

ROLE PRŮVODCE

Průvodci v Lesním klubu Vrběnka nejsou učitelé v tradičním slova smyslu, ale spíše partneři a facilitátoři dětských her a objevování.

Jejich role spočívá v:

- * **Vytváření bezpečného a podnětného prostředí:** Fyzicky i emocionálně.

- * **Pozorování a naslouchání dětem:** Identifikace jejich zájmů a potřeb.

- * **Podpora samostatnosti a iniciativy:** Nechávat prostor pro vlastní řešení a zkoušení.

- * **Navrhování inspirujících aktivit:** S ohledem na individuální rozvoj a skupinovou dynamiku.

- * **Být vzorem:** V přístupu k přírodě, k ostatním lidem a k řešení výzev.



V Lesním klubu Vrběnka věříme, že investice do dětství prožitého v přírodě je tou nejlepší investicí do budoucnosti. Naším cílem je vychovat šťastné, sebevědomé a zodpovědné jedince, kteří milují a respektují svět kolem sebe.

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

V Lesním klubu Vrběnka nevěříme na striktní "předměty" nebo oddělené oblasti učení. Místo toho propojujeme vzdělávací obsah do flexibilních tematických okruhů, které odrážejí přirozené cykly přírody a podněty z dětského světa. Každý tematický okruh je prostorem pro objevování, hru a učení skrze přímou zkušenost. Průvodci nabízejí podněty a materiály, ale děti mají volnost prozkoumávat a učit se svým vlastním tempem a způsobem.

Tento vzdělávací obsah je živý a neustále se vyvíjí podle potřeb dětí a inspirace z přírody. Klíčem je propojení všech oblastí do smysluplného celku, kde se děti učí s radostí a hlubokým porozuměním.

INTEGROVANÉ BLOKY

I. Svět živé přírody: Rostliny a živočichové

Tento okruh se zaměřuje na poznávání a respektování živých bytostí kolem nás. Děti se učí vnímat rozmanitost přírody, porozumět základním vztahům a cyklům a rozvíjet empatii ke všemu živému.

* Rostlinná říše:

* Poznáváme stromy: Druhy, části stromu (kořeny, kmen, větve, listy), stromy v různých ročních obdobích, význam stromů pro život (kyslík, stín, domov pro zvířata).

* Keře, květiny a bylinky: Rozpoznávání běžných druhů, sběr a poznávání jedlých a léčivých bylinek (s průvodcem), tvoření z květin a listů.

* Pěstování a péče: Jednoduché zahradničení (např. pěstování bylinek v truhlíku, sázení semínek), pochopení potřeby vody, světla a půdy.

* Živočišná říše:

* Brouci a hmyz: Pozorování mravenců, berušek, motýlů, včel a dalších obyvatel lesa. Zkoumání jejich životních cyklů a rolí v ekosystému.

* Ptáci a savci: Poznávání stop, zvuků, hnízd, skrýší. Povídání o zvířatech v lese a jejich chování.

* Život v potoce/u vody: Hledání obojživelníků, vodního hmyzu, pozorování ryb.

* Ekologie a ochrana přírody:

* Pochopení vzájemné závislosti (např. včely a květy).

* Základy třídění odpadu, odpovědné chování v přírodě (sběr odpadků, neničení rostlin).

* Péče o okolní prostředí.

II. Lesní dílna a tvořivost: Práce s materiálem a umělecké vyjádření

Tento okruh rozvíjí jemnou motoriku, kreativitu, představivost a schopnost řešit praktické problémy. Děti se učí pracovat s přírodními materiály a objevovat jejich vlastnosti.

* Práce s dřevem: Sbíráání větviček, klacků, šišek. Vytváření staveb a domečků z klacků, pískoviště, práce s malými pilkami (s dohledem průvodce), broušení dřeva.

* Práce s hlinou a blátem: Modelování z hlíny, "vaření" z bláta, budování hradů a cest.

* Práce s kameny: Skládání obrázků, stavění komínků, třídění podle tvaru a barvy.

* Umělecké aktivity: Malování přírodními barvami (bláto, uhlí), tiskání listů, výroba koláží z přírodnin.

* Hudební a dramatické aktivity: Tvoření hudebních nástrojů z přírodnin, zpěv, tance, dramatizace pohádek a příběhů v lesním prostředí.

III. Pohyb a zdraví: Síla a obratnost v přírodě

Tento okruh podporuje fyzický rozvoj, obratnost, koordinaci a povědomí o vlastním těle. Děti se učí využívat přirozené prostředí pro hru a pohyb a rozvíjet odolnost.

- * Hrubá motorika:
 - * Lezení (po stromech, balvanech), skákání, běhání v nerovném terénu, chůze po kládách.
 - * Přenášení a tahání dřeva, stavba "lesních hřišť" a překážkových drah.
 - * Pohybové hry a honičky.
- * Jemná motorika:
 - * Sbírání drobných přírodnin, navlékání korálků z bobulí, pletení z trávy.
 - * Manipulace s nástroji (lopatky, kyblíky, menší ruční nářadí).
- * Orientace a bezpečnost:
 - * Orientace v terénu (poznávání značek, cest), pochopení pravidel bezpečného pohybu v lese.
 - * Vědomí rizika a schopnost posoudit nebezpečí (např. kluzký kámen).
- * Zdravý životní styl:
 - * Důležitost čerstvého vzduchu a pohybu za každého počasí.
 - * Hygienické návyky v přírodě.
 - * Základy první pomoci (jednoduchá zranění, oděrky).

IV. Kouzelný svět příběhů a poznání: Komunikace a myšlení

Tento okruh rozvíjí jazykové dovednosti, myšlení, fantazii a sociální interakce. Děti se učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat ostatním a objevovat svět skrze příběhy a otázky.

- * Jazyková výchova:
 - * Vyprávění a poslech pohádek a příběhů (s lesní tematikou nebo autorské).
 - * Popisování zážitků a pozorování, pojmenovávání rostlin a živočichů.
 - * Rozšiřování slovní zásoby, správná výslovnost.
- * Rozvoj myšlení:
 - * Řešení problémů (např. jak dostat velký klacek, jak se dostat přes potok).
 - * Pozorování a vyvozování závěrů ("proč padá listí?").
 - * Třídění, porovnávání, řazení (např. podle velikosti kamene, druhu listu).
 - * Matematické prekoncepty (počítání přírodnin, vnímání geometrických tvarů v přírodě).
- * Sociální dovednosti:
 - * Spolupráce a týmová práce při společných projektech (např. stavba domečku).
 - * Vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů.
 - * Empatie a ohleduplnost k ostatním dětem a k přírodě.
 - * Rozvoj sebedůvěry a samostatnosti.

TÉMATICKÉ CELKY

Putování rokem s přírodou a tradicemi

V Lesním klubu Vrběnka vychází roční vzdělávací plán z ročního cyklu, starých tradic a slavností. Vzdělávání se tedy nese na vlnách ročních období, měnící se přírody a lidových svátků. Každý měsíc nám přináší nové podněty pro objevování, hru a učení. Nejde o striktní dodržování témat, ale spíše o hlavní inspirativní rámce, které prostupují všemi našimi vzdělávacími oblastmi. Tyto tematické celky nám pomáhají vnímat plynulost času a změny v přírodě.

Tento plán je doplňován obecnými tématy vycházejícími z RVP PV. Tato témata jsou do plánovaného programu začleňována jak záměrně na základě přípravy tak situačně na základě momentálních okolností. Činnost je doplňována výlety do muzeí, knihoven a divadel, kam s dětmi cestujeme většinou hromadnými dopravními prostředky.

Následující rozpis ukazuje, co chceme dětem zprostředkovat, jaké jsou naše očekávané výstupy (tedy co se děti naučí a budou umět) a jaké praktické činnosti nám k tomu pomohou.

Tematické celky:

1. Září: Barevné loučení s létem a Michaelská odvaha
2. Říjen: Lesní poklady a Dušičky
3. Listopad: Měsíc lampiónů a martinského světla
4. Prosinec: Adventní spirála a zimní ticho
5. Leden: Zimní království a stopy ve sněhu
6. Únor: Masopustní veselí a první známky jara
7. Březen: Jarní probuzení a Vynášení Moreny
8. Duben: Velikonoční tvoření a Den Země
9. Květen: Rozkvetlá příroda, otevírání studánek
10. Červen: Letní slunovrat a vodní hrátky

Září: Barevné loučení s létem a Michaelská odvaha

Září je o návratu do lesa po létě a uvítání podzimu. Zaměříme se na barvy, sklizeň a naši vnitřní sílu. Tento měsíc je také o adaptaci nově příchozích dětí, seznamováním se a sžíváním se nově ustavené skupiny dětí. Díky heterogennímu složení skupiny je vždy část dětí již adaptovaná a sžitá s režimem lesního klubu, což umožňuje nově příchozím dětem sledovat fungování skupiny a pomocí nápodoby přebírat její základní nastavení. V tomto období se často věnujeme připomínání a zvnitřňování pravidel a řešení konfliktních situací.

Co chceme zprostředkovat:

- * Radost z návratu do známého prostředí lesa a jeho podzimních proměn.
- * Adaptace na prostředí klubu a jeho okolí, seznámení s průběhem dne a pravidly.
- * Poznávání podzimních plodů a jejich významu.
- * Rozvoj odvahy a překonávání malých výzev (inspirace Michaelskou slavností).
- * Posilování kamarádkých vztahů ve skupině po prázdninách.

Očekávané výstupy:

- * Odloučit se na určitou dobu od rodičů
- * Začlenění se do skupiny.
- * Dítě se aktivně zapojí do her s ostatními dětmi.
- * Respektování předem vyjasněných pravidel.
- * Dítě pojmenuje základní podzimní plody (šípek, jeřabina, žalud, kaštan).
- * Dítě rozliší listy různých stromů dle barvy a tvaru.
- * Dítě zvládne jednoduchou fyzickou výzvu (např. přelézt kládu, projít úzkou cestičkou).

Praktické činnosti:

- * Zavedení denních rituálů při zahájení dne, při obědě, v závěru dne, při úklidu a při pobytu venku.
- * Pochůzky za sběrem podzimních listů, šípků, jeřabin, kaštanů a žaludů.
- * Tvoření z přírodnin (lisování listů, výroba zvířátek z kaštanů).
- * Pohybové hry zaměřené na obratnost a odvahu (např. "překonání dračího doupěte").
- * Michaelská slavnost: Povídání o odvaze, výroba draka, hraní divadla

Říjen: Lesní poklady a Dušičky

Říjen je měsícem hojnosti. Prozkoumáme tajemství hub a zvířecích skrýší.

Druhá část měsíce je věnována Dušičkám a vzpomínání na předky. Citlivě a přirozeně otevřeme téma koloběhu života a smrti, uctíme památku těch, kteří tu byli před námi. Uvědomíme si hodnotu rodinných kořenů a tradic. Ukážeme dětem, že vzpomínání může být krásné a důležité.

Co chceme zprostředkovat:

- * Poznávání rozmanitosti hub (s důrazem na bezpečnost).
- * Pochopit význam hub pro les (např. rozklad hub pro zvířata).
- * Pozorování zvířat a jejich skrýší.
- * Rozvoj jemné motoriky a trpělivosti při sběru a tvoření.
- * Seznámení s Dušičkami

Očekávané výstupy:

- * Dítě pozná alespoň tři druhy běžných hub (např. hřib, muchomůrka červená – s důrazem na bezpečnost a to, že se jich nedotýkáme, kozák).
- * Dítě popíše, jak se zvířata připravují na zimu (např. veverka si schovává zásoby, medvěd jde spát).
- * Dítě dokáže nasbírat a roztřídit drobné přírodniny.
- * Vědět odkud pochází jablíčko a jakým způsobem se sbírá a zpracovává.
- * Dítě spolupracuje s kamarády při stavbě úkrytu.
- * Chápat co znamená svátek Dušiček a proč si připomínáme naše předky.
- * Dokázání se vyjádřit k tématu ztráty a vzpomínání způsobem odpovídajícím jejich věku.
- * Sdílení svých zážitků s ostatními.

Praktické činnosti:

- * Výprava za houbami (pozorování, poznávání).
- * Hledání a zkoumání zvířecích nor, hnízd a skrýší.
- * Stavba "domečků" pro zvířátka nebo skřítky z klacků, mechu a listů.
- * Tvoření z přírodnin: koláže z listů, otisky listů a plodů.
- * Sběr a sušení jablíček.
- * Příprava jablečného kompotu na ohništi.
- * Návštěva hřbitova
- * Svíčky vděčnosti (každý dostane zapálenou svíčku a vzpomene si na někoho, kdo už tu není).

Listopad: Měsíc lampiónů a martinského světla,

Listopad nám přináší úbytek světla a učí nás ocenit teplo a pomoc druhým.

Listopad je měsícem zimních spáčů. Zvířata se připravují na zimu, dělají si zásoby a budují si zimní doupata. Slavíme svátek svatého Martina - pečeme Martinské rohlíky, vyrábíme lucerničky.

Co chceme zprostředkovat:

- * Pochopení významu světla v temném období roku.
- * Hodnoty sdílení, laskavosti a pomoci druhým (inspirace sv. Martinem).
- * Ukotvení morálních hodnot.
- * Rozvoj jemné motoriky při výrobě lucerniček.
- * Zamyšlení nad tím, jak můžeme pomoci v chladnějším období pomoci zranitelnějším (lidé, zvířata v lese)

Očekávané výstupy:

- * Dítě chápe, proč si svítíme lampióny v podzimním čase.
- * Dítě popíše příběh o sv. Martinovi a jeho dobrém skutku.
- * Dítě dokáže si vyrobit jednoduchý lampión nebo lucerničku.
- * Dítě nabídne pomoc kamarádovi nebo průvodci.
- * Projevení empatie a pochopení.

Praktické činnosti:

- * Martinská slavnost: Povídání o sv. Martinovi, výroba lampiónů, Martinský lampiónový průvod v lese za soumraku.
- * Pečení Martinských rohlíčků.
- * Hry se světlem a stínem v lese za šera.
- * Příprava krmítka pro ptáčky.
- * Příprava teplého čaje.

Prosinec: Adventní spirála a zimní ticho

Prosinec je časem zklidnění, očekávání a příprav na Vánoce a zimní spánek přírody.

Zabýváme se symbolikou Vánoc, pečeme perníčky, chystáme dárčky pro rodiče, zdobíme zázemí, chystáme stromeček pro zvířátka, slavíme zimní slunovrat.

Co chceme zprostředkovat:

- * Vnímání cyklu ročních dob a příchodu zimy.
- * Zdravé spánkové návyky.
- * Seznámení se s tradicí adventní spirály jako symbolem putování ke světlu a vnitřnímu klidu.
- * Pocit klidu a pohody, rozjímání v adventním čase.
- * Radost z tvoření dárků a sdílení.
- * Pochopení tradic zimního slunovratu a Vánoc.
- * Vděčnost za dary přírody a blízkost druhých.

Očekávané výstupy:

- * Dítě pozná některé znaky zimy (sníh, mráz, holé stromy).
- * Dítě se chová tiše a ohleduplně v přírodě v zimním období.
- * Dítě dokáže se soustředit na tvoření dárku.
- * Dítě rozumí smyslu dávání a přijímání dárků.
- * Projevení schopnosti zklidnění a soustředění během rozjímání.

Praktické činnosti:

- * Adventní spirála: Vytvoření spirály z chvojí a kamínků, procházení spirálou se svíčkou jako symbol hledání světla.
- * Tvoření: Výroba dárků z přírodnin pro rodiče (např. svícny z klacků, jehličnaté věnečky).
- * Pohádky a příběhy o zimě a Vánocích u ohně.
- * Naučení se tradičních českých koled.
- * Povídání o zdravých spánkových návicích.
- * Příprava potravy pro ptáčky a zvířátka v lese.
- * Zimní slunovrat: Povídání o nejkratším dni a nejdelší noci, symbolické zapalování ohně (bezpečná forma).

Leden: Zimní království a stopy ve sněhu

Leden je o prozkoumávání zasněženého lesa a objevování jeho skrytých krás.

Poznáváme, jak se příroda mění a co všechno se děje pod sněhovou peřinou. Zaměříme se na život zvířat v zimě.

Co chceme zprostředkovat:

- * Poznávání zimního lesa a jeho obyvatel.
- * Rozvoj vnímavosti pro detaily (stopy ve sněhu).
- * Radost z pohybu v zimní přírodě.
- * Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.
- * Zkoumání vody, sněhu, ledu. Pokusy s mrazením vody.
- * Umění se vhodně obléct.

Očekávané výstupy:

- * Popsat, jak se zvířata přizpůsobují zimě (spánek, změna srsti, hledání potravy)
- * Dítě pozná stopy některých zvířat ve sněhu (např. zajíc, pták, pes – pokud jsou).
- * Dítě chápe, že zvířata potřebují v zimě naši pomoc (krmení).
- * Dítě zvládne se bezpečně pohybovat na sněhu a ledu.
- * Spolupráce s ostatními při společných aktivitách v přírodě.
- * Zvládnutí koledování – umět písničku
- * Rozvoj sebeosluby.

Praktické činnosti:

- * Sledování stop v zasněženém lese a pokusy o jejich určení.
- * Výroba koruny.
- * Vyrábíme koledovat – Tři králové.
- * Návštěva knihovny.
- * Hledání krmítek a jejich doplňování.
- * Stavění sněhuláků, iglú nebo sněhových hradů.
- * Sáňkování, klouzání (pokud to podmínky dovolí a je to bezpečné).
- * Hry se zmrzlou vodou a ledem (např. tvoření ledových ozdob).

Únor: Masopustní veselí

Únor je o loučení se zimou, únor je měsícem světla – vyrábíme svíčky Hromničky. Slavíme Masopust, takže chystáme masky a pořádáme masopustní průvod městem.

Co chceme zprostředkovat:

- * Pocit radosti a veselí spojený s masopustními tradicemi.
- * Důležitost řemesel.
- * Rozvoj kreativity při výrobě masek.
- * Přizpůsobování změnám počasí.

Očekávané výstupy:

- * Dítě chápe, že masopust je časem veselí a loučení se zimou.
- * Projevení radosti a aktivní zapojení do masopustních her a průvodu.
- * Dítě pozná první jarní květiny (sněženky, bledule).
- * Dítě dokáže si vyrobit jednoduchou masopustní masku.
- * Dítě se zapojí do masopustních her a tance.

Praktické činnosti:

- * Masopustní veselí: Výroba masek z přírodnin (listí, peří, větvičky), masopustní hry a tanec, průvod v maskách lesem.
- * Hledání prvních jarních květů a pupenů na stromech.
- * Pečení masopustních dobrot - koblížků.
- * Povídání o návratu ptáků.
- * Výroba svíček – Hromniček.
- * Naučíme se masopustní písně a říkadla

Březen: Jarní probuzení a Vynášení Moreny

Březen je o definitivním příchodu jara a zbavení se všeho starého a zimního.

Vítáme jaro. Poznáváme ptačí svět.

Co chceme zprostředkovat:

- * Radost z nového začátku a probouzení přírody.
- * Symbolické rozloučení se zimou a přijetí jara.
- * Znat tradici vynášení Moreny a chápat její význam.
- * Pochopení koloběhu života a smrti v přírodě.
- * Rozvoj řečových a jazykových dovedností – písně a říkadla pro Morenu.
- * Hledání prvních jarních znamení (sněženky, bledule).
- * Zkoumání jedlých jarních plodů.

Očekávané výstupy:

- * Dítě pozná více jarních květin a rostlin.
- * Dítě pozná alespoň 5 ptáků.
- * Dítě chápe symboliku vynášení Moreny.
- * Dítě se aktivně zapojí do rituálu vynášení Moreny.
- * Dítě dokáže zasadit semínko a pečovat o něj.
- * Respektování pravidel.

Praktické činnosti:

* Vynášení Moreny: Společná výroba Moreny z přírodnin, průvod k potoku/řece a její symbolické vhození do vody s přáním jara.

- * Sazení semínek (např. řeřicha, hrách) a pozorování jejich klíčení.
- * Příprava a péče o zahradu.
- * Zakládání záhonů.
- * Pozorování rašících pupenů a prvních zelených lístků.
- * Tvorba herbáře.

Duben: Velikonoční tvoření a Den Země

Zabýváme se symbolikou Velikonoc.

Duben je měsícem mláďat.

V dubnu je Den země, sbíráme odpadky, děkujeme Matce Země za vše dobré.

Co chceme zprostředkovat:

- * Pochopení významu Velikonoc jako svátku nového života a radosti.
- * Seznámení s tradicemi Velikonoc.
- * Rozvoj zručnosti a kreativity při velikonočním tvoření.
- * Slavení Dne Země. Uvědomění si, jak je příroda mocná a dobře zařízená.
- * Pomáhat pečovat o okolní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, vhodné nakládání s odpady.
- * Poznávání důležitosti zdravé půdy.
- * Rozvoj znalostí ohledně zvířat a jejich mláďat.

Očekávané výstupy:

- * Dítě pozná velikonoční symboly (vajíčko, zajíček, kuřátko).
- * Dítě dokáže nazdobit vajíčko přírodními barvami.
- * Dítě dokáže třídit odpad.
- * Dítě zná příběh o svatém Jiří.

Praktické činnosti:

* Velikonoční tvoření: Barvení vajíček přírodními barvami (cibule, kurkuma, červené zelí), pletení pomlázky, výroba velikonočních dekorací z přírodnin.

- * Sazení osení
- * Jarní úklid lesa - sběr odpadků po okolí.
- * Sběr pampelišek a výroba sirupu.
- * Pečení hadů z těsta.
- * Poděkování Matce Zemi, oslava živlů.
- * Péče o zahradu.
- * Výroba štítů.

Květen: Rozkvetlá příroda, otevírání studánek

Květen je plný barev, vůní a života, zve nás k prozkoumávání rozkvetlých luk a bzučícího hmyzu.

Mluvíme o rodině a narození. Mluvíme o mamince a vyrábíme přání ke Dni matek.

Vyrážíme do lesa, pečujeme o čistotu vody.

Co chceme zprostředkovat:

- * Poznávání rozkvetlé přírody a její rozmanitosti.
- * Vnímání důležitosti opylovačů (včely, motýli, čmeláci).
- * Povídání o důležitosti rodiny.
- * Pochopení role maminky, uvědomění si lásku a péči maminky, projevení citů.
- * Umění poděkovat a poprosit.
- * Radost z pohybu a her v teplém počasí.
- * Vnímání důležitosti vody a péče o ni. Pochopení koloběhu vody.

Očekávané výstupy:

- * Dítě pozná běžné luční květiny (pampeliška, sedmikráska).
- * Dítě pojmenuje základní opylovače a chápe jejich význam.
- * Dítě dokáže uplést jednoduchý věneček z květin.
- * Dítě projevuje ohleduplnost ke hmyzu.
- * Rozpoznání svých emocí a jejich pojmenování.
- * Dítě umí popsat základní údaje sebe a týkající se jeho rodiny – kdy se narodil, kde bydlí, s kým bydlí, jak se jmenují členové rodiny apod.
- * Dítě chápe význam čisté vody pro život.

Praktické činnosti:

- * Pletení věnečků z pampelišek a sedmikrásek.
- * Pozorování včel, čmeláků a motýlů na květinách.
- * Výroba dárku pro maminky.
- * Stavění máje (jednoduchá verze z klacků, zdobené stuhami a květinami).
- * Učení krátkých básniček.
- * Hry na louce: běhání, skákání, válení se v trávě.
- * Otevírání studánek: Společná cesta ke studánce, její čištění, zdobení studánky květinami a bylinkami, zpěv písniček o vodě.

Červen: Letní slunovrat a vodní hrátky

Červen je měsícem dlouhých dní, slunce a příprav na letní prázdniny, s oslavou síly světla a vodních radovánek. Je ideální pro vodní hrátky, které přinášejí osvěžení a zábavu.

Rozloučíme se s předškoláky na společné Svatojánské slavnosti.

Co chceme zprostředkovat:

- * Pochopení významu letního slunovratu a nejdelšího dne.
- * Radost z vodních her a osvěžení.
- * Základní povědomí o bezpečném chování v blízkosti vody.
- * Povědomí o Svatojánské noci, jejich zvycích a magii.
- * Zaměření na spolupráci, vzájemnou pomoc a podporu.
- * Příprava na prázdniny a rozloučení se s kamarády.
- * Rozloučení se školním rokem – pocit uzavření jednoho období a těšení se na druhé.

Očekávané výstupy:

- * Dítě chápe, co je letní slunovrat.
- * Dítě dokáže se bezpečně chovat u vody a ve vodě.
- * Pojmenování a popsání vlastností vody (teče, chladí, zmáčí, plave na ní, potápí se...).
- * Dítě pojmenuje základní lesní plody (jahody, maliny – pokud dozrávají).
- * Rozvoj emoční inteligence.
- * Uvědomit si potřeby a důležitosti živlů přírody pro člověka.
- * Vyjádření se k prázdninám – na co se těší, co by chtěli zažít.
- * Dítě vyjádří pocity z konce školního roku.

Praktické činnosti:

- * Svatojánská noc: Povídání o síle slunce, sbírání a lisování bylin, skákání přes oheň.
- * Vodní hry: Brouzdání v potoce, stavění přehrad z kamínků a klacků.
- * Stavění lodiček z přírodnin.
- * Sběr lesních plodů (jahody, maliny – s ohledem na jejich zralost a bezpečnost).
- * Piknik v trávě a společné hry.
- * Povídání si o kamarádství.
- * Rozloučení s kamarády před prázdninami.



9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek, který se neustále opakuje. Jeho výsledky nám poskytují zpětnou vazbu ke kvalitě naší práce, kterou využíváme ke zlepšování procesu i podmínek vzdělávání dětí. LK Vrběnka má vytvořen svůj vlastní etický kodex, o který se ve své práci můžeme opírat.

Oblast	Co se hodnotí	Kdo hodnotí/ provádí/ účastní se	Časový plán
Vzdělávací koncept	Hodnocení vzdělávacího procesu (shrnutí skutečně realizovaného programu, shrnutí rozvíjených kompetencí dětí, reflexe a kontrola souladu se vzdělávací koncepcí)	celý tým na poradě	2 × ročně v lednu a červnu
	Aktualizace a revize vzdělávací koncepce	celý tým na poradě	1 × ročně v přípravném týdnu
Rozvoj dětí	Záznamy o pozorování dítěte (podle p. Bednářové)	průvodkyně	průběžně
	Portfolia dětí	průvodkyně	průběžně
	Hodnocení všestranného rozvoje dětí	průvodkyně s rodiči na individuální schůzce	1 – 2 × ročně
Rozvoj průvodců	Sebehodnocení průvodců	celý tým na poradě	1 × ročně
	Hodnocení průvodců ze strany klubu (iniciativa, přístup k dětem, dochvilnost, týmová spolupráce, ochota k dalšímu vzdělávání atd.)	celý tým na poradě	1 × ročně
	Další vzdělávání- kurzy a semináře, první pomoc, BOZP apod.	celý tým	minimálně 1 × ročně
	Další vzdělávání – exkurze v jiných LK a LMŠ	vždy alespoň 1 z týmu, písemná zpráva z exkurze a reflexe na poradě	minimálně 1 × ročně
Rozvoj a kvalita práce klubu jako celku	Hodnocení LK ze strany průvodců prostřednictvím dotazníků (materiální a finanční podmínky pro práci, pracovní prostředí, možnosti profesního růstu, prostor pro vlastní iniciativu atd.)	celý tým na poradě	1 × ročně
	Hodnocení LK ze strany rodičů prostřednictvím dotazníků (vzdělávání, stravování, komunikace s rodiči, provozní doba atd.)	rodiče na schůzce rodičů	1 – 2 × ročně
	SWOT analýza	celý tým + rada spolku	1 × ročně
Vše – certifikace ALMŠ	Hodnocení klubu Asociací Lesních Mateřských škol	Koordinátorka	1 × za 3 roky

ETICKÝ KODEX PRŮVODCŮ

1. VZTAH PRŮVODCE X SVÉ VLASTNÍ JÁ

Kvalita mé práce přímo souvisí s mým vnitřním stavem.

1. Dbám na sebereflexi. Pravidelně zkoumám své vlastní motivace a jednání. Přiznám a přijmu svou chybu. S pokorou přijmu chválu.
2. Věnuji čas odpočinku a regeneraci. Umím říct „ne“ a vyhledám podporu, abych předešel vyhoření a mohl být klidným a přítomným průvodcem.
3. Neustále se učím - aktivně se profesně rozvíjím, rozšiřuji své znalosti. Jsem celoživotní průzkumník. Zním své nedostatky v rámci profese a chci pracovat na jejich odstranění.

2. VZTAH PRŮVODCE X DÍTĚ

Dítě je pro mě jako jedinečný strom s vlastním rytmem růstu.

1. Zním a reflektuji potřeby dětí. Respektuji jejich autenticitu. Neodsuzuji. Vytvářím bezpečný prostor.
2. Poskytuji jasný a srozumitelný rámec pravidel. Umožňuji dětem bezpečné riskování, aby si mohly budovat vnitřní kompas sebedůvěry a úsudku.
3. Vědomě vedu dítě k jeho komplexnímu rozvoji a snažím se být pro něj vzorem. Vedu děti k samostatnému řešení problémů a k oslavě jejich vlastních AHA! momentů. Místo hotových odpovědí kladu otevřené otázky. Vychovávám dítě k toleranci k „jinakosti“.
4. Zachovávám mlčenlivost o citlivých informacích týkajících se dítěte.

3. VZTAH PRŮVODCE X RODIČ DÍTĚTE

Rodiče jsou pro nás klíčoví partneři v péči o dítě. Rodiče vnímám jako experta na své dítě.

1. Komunikuji s rodiči otevřeně, včas a srozumitelně. Rodičům sděluji informace o dítěti citlivě a profesionálně.
2. Jsem si vědom hranice mezi profesním a osobním vztahem a jednám s úctou.
3. Zachovávám důvěru. Ctím mlčenlivost o důvěrných informacích z rodinného zázemí a respektuji právo rodičů na soukromí.
3. Zapojuji a naslouchám. Vytvářím aktivní prostor pro spolupráci rodičů. Naslouchám jejich podnětům a obavám.

4. VZTAH PRŮVODCE X KOLEGOVÉ

Se svými kolegy tvoříme tým, který sdílí radosti, zodpovědnost i náročné chvíle.

1. Pracuji v duchu vzájemné důvěry, respektu a konstruktivní kritiky.
2. Ctím profesionalitu, kompetence a soukromí svých kolegů.
3. Jsem empatický. Kritické připomínky řeším vždy interně, nikdy před dětmi či rodiči.
4. Aktivně tvořím dobrou atmosféru týmu. Dokážu podpořit a ocenit práci kolegů. Pomáháme si.

5. VZTAH PRŮVODCE X LESNÍ KLUB VRBĚNKA

Jsem reprezentantem filozofie Lesního klubu Vrběnka a vědomě přispívám k jeho dobrému jménu.

1. Souzním a jednám v souladu s vizí a metodami naší organizace.
2. Jednám tak, aby má práce posilovala pozitivní vnímání lesní pedagogiky a Vrběnky ve společnosti.
3. Jednám čestně - s financemi, majetkem organizace a svěřenými daty nakládám vždy zodpovědně a transparentně.

6. VZTAH PRŮVODCE X OKOLNÍ PROSTŘEDÍ

1. Učím děti hlubokému vztahu k zázemí Vrběnky a jeho okolí. Nejsme "kdekoli", jsme "tady". Podporuji úctu k rostlinám, zvířatům a neživé přírodě. Praktikuji princip "Nezanechat Stopy"
2. Vzdělávání propojuji s plynutím ročních období. Vnímám a učím děti respektovat zimní odpočinek, jarní probouzení, letní hojnost a podzimní odevzdání. Naše činnosti vycházejí z toho, co nám les v danou chvíli nabízí.
3. Jednám v souladu s filosofií lesních mateřských škol. Jednám v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině.

10. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Tato vzdělávací konce byl revidována předsedou 21. 11. 2025 a je platná do nahrazení nového vzdělávacího konceptu.

Ve Valašských Kloboukách dne: 21. 11. 2025

Marie Častulíková
Předseda spolku Lesní klub Vrběnka, z.s.
koordinátorka LK